**Анализ результатов**

**уровня сформулированности читательской грамотности обучающихся.**

Читательская грамотность (ЧГ) − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2. Читательская грамотность

2.1. Основные подходы к моделированию заданий для оценки читательской

грамотности учащихся 8, 9 классов

 При разработке инструментария по направлению читательская грамотность

выдержана следующая идеология: читательская грамотность, проявляющаяся в осознании непрерывных (сплошных) текстов – включая литературные тексты – остается ценной, но при этом сделан акцент на оценивании понимания информации из многочисленных разнообразных текстовых или других источников, что предусматривает сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников. Актуализирована оценка навыков чтения составных текстов,структура которых специфична по способу предъявления информации на основе тематического единства текстов разных видов.

 Приводим в кратком виде общую классификацию текстов, принятую в заданиях поЧГ за основу. В связи с включением визуальных изображений в тексты, они делятся на сплошные тексты (без изображений) и несплошные тексты (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем, визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно.

 В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих

компетентностных областей:

1. Найти и извлечь (информацию из текста).

2. Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).

3. Осмыслить и оценить (информацию из текста).

4. Использовать (информацию из текста)

Распределение задач по компетентностным областям в диагностической работе представлено в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Компетентная область |  Количество задач |
|  8 кл |  9кл |
| Найти и извлечь |  6 (37,5%) |  5 (33%) |
| Интегрировать и интерпретировать |  6 (37,5%)  |  8 (47%)  |
| Осмыслить и оценить |  1 (6%)  |  1 (6%) |
| Использовать |  3 (19%) |  3 (18%)  |

2.1. **Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности обучающимися 8 и 9 классов**

 В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 75

обучающихся 8 классов и 79 обучающихся 9 классов, что составило 31,1% и 37,1% от

общего количества обучающихся общеобразовательных организаций округа

соответственно.

 Распределение результатов участников диагностической работы по уровням

сформированности читательской грамотности показано в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Повышенный | Средний | Низкий | Недостаточный |
|  8 кл. | 2,7 | 10,6 | 37,3 | 38,6 | 10,7 |
|  9 кл. | 5.1 | 21.5 | 36.7 | 26.6 | 10.1 |

Из таблицы видно, что процент восьмиклассников, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности очень маленький –13,4%.

А тех, участников ДР, кто показал низкий и недостаточный уровни – большинство (49,3%).

 Высокий и повышенный уровни сформированности читательской грамотности среди девятиклассников достигли 26,6% участников ДР, тем не менее чуть больше трети обучающихся (36,7%) показали недостаточный и низкий уровни.

 Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

 Таким образом, эти группы обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается

минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.